

SET BLANCANEUS I UN NAN

PROPOSTES DIDÀCTIQUES
Isabel Fuertes



© 2012 Carles Cano
Il·lustracions de Núria Feijó
130x190 mm., 80 pàgines
Enquadernació en rústica

© 2012 Edicions del Bullent, SL
De la Taronja, 16 - 46210 Picanya ☎ 961 590 883
info@bullent.net



PER AL PROFESSORAT

INTRODUCCIÓ

El llibre *Set Blancaneus i un nan* i per tant aquesta guia, està adreçada a alumnes de tercer cicle. Amb aquest conjunt d'activitats i jocs els xiquets/es podran aprofundir la comprensió, el sentit i el gaudi del llibre.

La història ens porta a un país i a un regne imaginari i d'ambientació medieval (encara que no ho especifica dona aquesta sensació). El rei i la reina no poden tenir fills només filles, i per acabar-ho d'arreglar, cada vegada que la reina es queda embarassada, tenia parts múltiples; amb la conseqüència de que s'acaben ajuntant amb set filles de pell blanca com la neu i cap fill, es a dir, sense hereu. Per donar solució al problema la reina convida a un nan mercader a viure amb ells i fer-se passar per l'hereu. I ací comença la història...

OBJECTIUS, CONTINGUTS, COMPETÈNCIES BÀSIQUES I TEMES TRANSVERSALS

Tota aquets aspectes es troben a la **fitxa 1** a una taula, on estan relacionats de manera que quede més clar a l'hora de treballar.

MOTIVACIÓ GENERAL DE L'OBRA.

Aquest llibre ens porta al món dels contes clàssics, encara que és una versió moderna d'aquets. Per això, l'ambientació abans, durant i després de la lectura pot ser aquesta, els contes clàssics.

Sempre m'agrada començar el treball dels llibres amb la decoració del racó de la biblioteca de l'aula, crec que és una bona manera d'introduir als alumnes al treball. En aquest cas serà molt fàcil, només amb llegir el títol del llibre ja poden sorgir idees per la decoració; llibres clàssics que tinguen imatges grans i acolorides, cartells, nines, dibuixos per pintar, inclús es pot fer la banda sonora amb cançons de contes! Tot el que la imaginació del/la mestre/a i els alumnes puga fer.

Dins d'aquesta línia de conte clàssic es pot plantejar a la classe, després d'haver treballat el llibre, treballar els conta contes, diferents tècniques estratègies, i a partir d'aquí que, per grups, es preparen un conte per contar als alumnes més xicotets de l'escola, com pot ser els d'infantil o primer cicle.

ESTRATEGIES DIDÀCTIQUES

Llengua i literatura.

Quan treballem la llengua sempre s'ha d'intentar fer un treball equilibrat de les diferents parts de la competència comunicativa lingüística i audiovisual que és la que més pes té de totes: parlar i conversar, escoltar i comprendre, llegir i comprendre, escriure i coneixements de la llengua i el seu aprenentatge. En el cas que ens ocupa, *parlar i conversar* i *escoltar i comprendre* es farà amb els diàlegs que hi hagen tant en grup classe al comentar el llibre, fer les diferents activitats... o en grup o per parelles a l'hora de la decoració, d'activitats, quan s'ha d'arribar a un consens, en la preparació del conta contes o amb les diferents converses que puguin sorgir derivades del treball. Tot això procurant que les seues exposicions siguen ordenades i amb un vocabulari correcte per l'ocasió, que respecten el torn de paraula i que respecten totes les opinions.

Per la part de *llegir i comprendre* he proposat una sèrie d'activitats (fitxa 2 i fitxa 3 i fitxa 4) que ajuden a que l'alumne des d'abans de començar a llegir (amb la fitxa 2) durant (fitxa 3) i després de llegir (fitxa 3 i 4) puga entendre el que ens està contant la història. És important que per començar la lectura haja un ambient propici, ja siga en cercle asseguts al terra o a les cadires, al racó de lectura de l'aula o a la biblioteca del centre, i també és important variar de tipus de lectura: silenciosa, en veu alta, un alumne llig a la resta de la classe un fragment que s'ha preparat amb anterioritat...



Treballar la part d'*escriure* és relativament fàcil ja que a les activitats que es proposen a la guia les d'abans de llegir, les de comprensió, les de vocabulari o les de ús de la llengua s'escriu. El que s'ha de supervisar es que es faça correctament, i en aquest cas, al ser alumnes de tercer cicle, exigir, en la mesura possible, que escriguen frases complertes, amb subjecte, predicat i algun complement. Si es vol ampliar i fer els conta contes per als més xicotets de l'escola, es continuaria escrivint al preparar el conte que contarien.

Amb la fitxa 5, es tanca el cercle de parts de la competència comunicativa i lingüística, ja que tracta la part de *coneixements de la llengua i el seu aprenentatge*. Les frases fetes i expressions ixen de l'ús que es fa a la llengua, i s'utilitzen quan les coneixes i coneixes el seu significat. D'aquesta manera s'amplien els recursos lingüístics dels nostres alumnes, tant de la llengua oral com escrita.

La competència d'aprendre a aprendre també està molt present ja que per a l'activitat del conta conte han de saber discriminar el més important, resumir i reelaborar un conte per poder explicar-lo a alumnes més xicotets.

Per últim, dir que he reflectit el treball específic i més significatiu de cada bloc, però com sempre, quan treballem amb la llengua, no estem davant de compartiments estancs si no que els diferents blocs s'entrellacen i s'acaba treballant un poc de tot a totes les activitats.

Educació artística

Amb aquesta part, treballem sobre tot la competència artística i cultural. Tot el treball de decoració del racó de la biblioteca, la música que s'escolte com a banda sonora, i el treball que es pot fer de conta contes a nivell de materials i recursos contribueix a desenvolupar aquesta competència.

Coneixement del medi natural i cultural

Amb les activitats plantejades en aquesta guia a la fitxa 8, dins del coneixement del medi, ens centrem en la competència social i ciutadana, ja que es pretén donar una ullada als contes tradicionals que han perdurat al llarg dels anys i de l'evolució de la societat. A través d'ells es poden observar les diferències culturals, de com han anat canviant els costums i la societat amb el pas del temps.

PER ALS ALUMNES

ABANS DE LLEGIR.

Abans de començar a llegir un llibre amb el qual després volem treballar, s'ha de motivar molt bé als alumnes, per això planteje la decoració del racó de la biblioteca de l'aula, també és important crear un bon ambient de lectura. Per altra part, i per introduir als alumnes en matèria, planteje la **fitxa 2** on podran fer una hipòtesi del llibre.

DURANT LA LECTURA.

Durant la lectura, i per a una millor comprensió del text, he plantejat la **fitxa 3**, on hi ha diferents preguntes i activitats dividides per capítols. Aquesta fitxa es podria fer també al finalitzar el llibre però crec que a poc a poc durant la lectura els alumnes van agafant millor les idees principals i el fil de la història.

DESPRÉS DE LA LECTURA.

Per després de la lectura hi ha un gran ventall de possibilitats. Abans de tot, es pot omplir la fitxa de lectura, **fitxa 4**, sempre és interessant fer-ho. Es pot treballar més profundament el vocabulari del llibre amb la **fitxa 5**, es pot treballar també les frases fetes i expressions que ixen al text amb la **fitxa**



6. També he plantejat uns passatems a la **fitxa 7** on a més d'entretindre es reforcen alguns aspectes treballats anteriorment.

A més, s'ha plantejat un treball més extens, com ja he explicat abans, amb la realització del conta contes i l'estudi dels diferents costums al llarg del temps. Per als costums hi ha la **fitxa 8**, i per al conta contes es convida (**fitxa 9**) a fer una visita a la biblioteca pública de la localitat a veure el seu funcionament i a veure, si és possible un conta conte en directe per a que els alumnes puguin gaudir i agafar idees per a preparar el seu. Si no hi ha la possibilitat d'un conta contes en directe o si es vol complementar ací deixe una llista d'enllaços on es poden veure diferents possibilitats de plantejament d'un conta contes:

<http://www.youtube.com/watch?v=3V33i8yPIHc>

<http://www.youtube.com/watch?v=43F7WqKhZdc>

<http://www.youtube.com/watch?v=czdls9gwu5c>

<http://www.youtube.com/watch?v=jQIsEeZIJ9w>

<http://www.youtube.com/watch?v=IXW5ej2EdXA>

Finalment, a la **fitxa 10** tenim un solucionari de les preguntes de comprensió i dels passatems.



FITXA 1

ASPECTES CURRICULARS

OBJECTIUS	CONTINGUTS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolupar la comprensió lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> Els diferents tipus de comprensió. Vocabulari específic del llibre. Frases fetes del llibre. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicativa lingüística i audiovisual. Tractament de la informació i competència digital. Aprendre a aprendre. Autonomia i iniciativa personal. Social i ciutadana.
<ul style="list-style-type: none"> Fomentar l'hàbit lector 	<ul style="list-style-type: none"> Diferents tipus de lectura (individual, col·lectiva...) Ambient propici. Motivació. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicativa lingüística i audiovisual. Aprendre a aprendre. Autonomia i iniciativa personal.
<ul style="list-style-type: none"> Conèixer el canvi de costums al llarg del temps. 	<ul style="list-style-type: none"> Costums del llibre principal, dels llibres clàssics i costums d'ara. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicativa lingüística i audiovisual. Aprendre a aprendre. Autonomia i iniciativa personal. Social i ciutadana.
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolupar la creativitat. 	<ul style="list-style-type: none"> Conta contes. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicativa lingüística i audiovisual. Aprendre a aprendre. Autonomia i iniciativa personal. Artística i cultural.
<ul style="list-style-type: none"> Practicar l'expressió escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Conta contes. Parts d'un conte. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicativa lingüística i audiovisual. Aprendre a aprendre. Autonomia i iniciativa personal.
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolupar el treball artístic. 	<ul style="list-style-type: none"> Conta contes. Material de suport al conta contes (titelles, decorats...). 	<ul style="list-style-type: none"> Autonomia i iniciativa personal. Comunicativa lingüística i audiovisual. Aprendre a aprendre. Artística i cultural.
<ul style="list-style-type: none"> Conèixer els ensenyaments dels llibres. 	<ul style="list-style-type: none"> Contes populars. Set Blancaneus i un nan. Moralitat. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicativa lingüística i audiovisual. Aprendre a aprendre. Autonomia i iniciativa personal. Social i ciutadana.
RELACIÓ AMB ALTRES ÀREES		TEMES TRANSVERSALS
<ul style="list-style-type: none"> Coneixement del medi. Educació artística. 		<ul style="list-style-type: none"> Coeducació. Educació emocional.



FITXA 2

ANALITZEM I IMAGINEM...

▶ Com es titula el llibre?

.....
▶ Qui és l'autor/a?

.....
▶ Quin dibuix tenim a la portada?

.....
▶ I a la contraportada?

.....
▶ Quin és el nom de l'il·lustrador/a?

.....
▶ Quantes pàgines té el llibre?

.....
▶ I quants capítols?

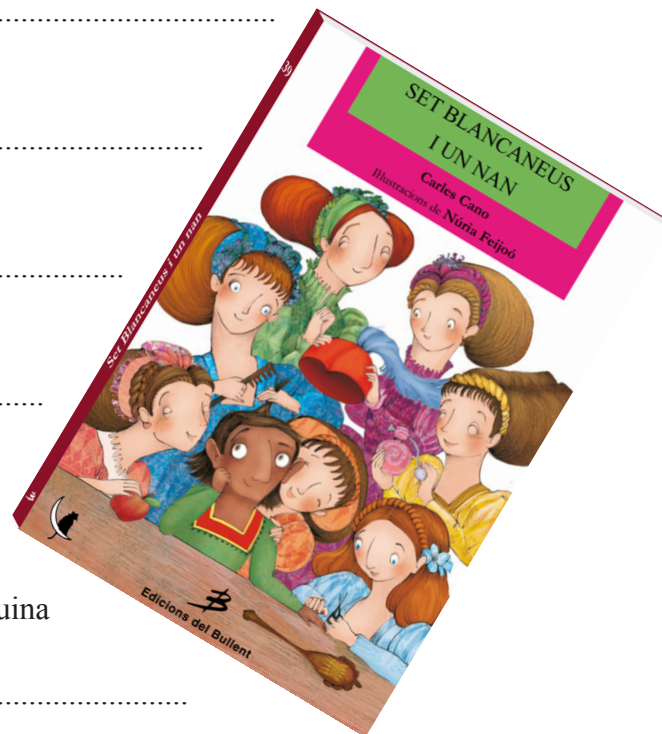
.....
▶ El llibre té dibuixos per dins?

.....
▶ Saps què és una editorial?

.....
▶ Quina és la editorial d'aquest llibre?

.....
▶ Després d'haver analitzat bé el llibre, pots imaginar quina història ens contarà?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





FITXA 3

POSEM EL NOSTRE CERVELL A TREBALLAR, FEM UN POQUET DE MEMÒRIA.

Capítol I

1. Com anomenaven els súbdits a la reina?

.....

2. Per què li deien així?

.....

3. Saps per què s'utilitza l'expressió ser una conilla?

.....

4. Com era el geni del rei?

.....

5. Què li feia tindre aquest mal geni al rei?

.....

6. Penses què l'expressió «pujar-se per les parets» és literal, o creus què és en sentit figurat?

.....

7. Per què penses això?

.....

8. Quan la reina va decidir que ella posaria els noms a les princeses, va barallar varies possibilitats, quines van ser?

.....

9. Finalment quins noms va decidir que posaria a les princeses?

.....

.....

Capítol II

1. Que feien les princeses per tindre la pell blanca?

.....

2. Com van començar a nomenar a les princeses la gent de la cort?

.....

3. Per què el rei es va adonar què no tenia ni hereu ni hereva?

.....

4. Quin havia sigut de sempre el somni de la reina?

.....

5. Quin secret va ocultar la reina al rei abans del seu casament?

.....





Capítol III

Has de triar la resposta correcta:

► Què van trobar les donzelles de la reina?

- a) Un homenet de pell clara, de la grandària d'un xiquet, dormint en una barqueta.
- b) Un home alt, de pell fosca, en un canyar del riu, dormint en una barqueta.
- c) Un homenet de pell fosca, de la grandària d'un xiquet, dormint en una barqueta.
- d) Un homenet de pell fosca, de la grandària d'un xiquet, dormint en una cova.

► Quin era el nom del nan?

- a) Moisés
- b) Aaró
- c) Abraham
- d) Soló

► Quina era la professió del nan?

- a) Sabater
- b) Jardiner
- c) Comerciant
- d) Fuster

► Què va decidir la reina amb el nan?

- a) Va decidir que seria el seu hereu i va inventar tota una història al voltant d'ell.
- b) Va decidir donar-li diners per què poguera comprar una vela i un rem.
- c) Va decidir convidar-li a sopar i deixar-li dormir al palau.
- d) No va decidir res, el va deixar al riu on el va trobar.



Capítol IV

Digues si les següents frases són vertaderes (V) o falses (F).

	V	F
Les princeses van rentar i arreglar al nan.		
La reina, tot sola, es va inventar la història de Moisés per contar als súbdits.		
Els quatre elements dels ciris eren: l'aire, la fusta, la terra i l'aigua.		
El ciri que es va consumir del tot va ser el de l'aigua.		
El rei no va voler conèixer al nan.		



Capítol V

1. Quan el rei i la reina contaren al poble la història de Moisès, quins avantatges va veure el poble?

.....
.....
.....

2. Li agradava a Moisès la idea de ser l'hereu?

3. Com es sentia?

.....

4. Què feia l'espill que Moisès va mostrar a les princeses?

.....

5. Què va fer la reina quan es va assabentar de l'existència de l'espill?

.....

6. Què et pareix el comportament de la reina?

.....

.....

Capítol VI

1. Quines classes va manar la reina a Moisès que fera per poder ser l'hereu?

.....

.....

.....

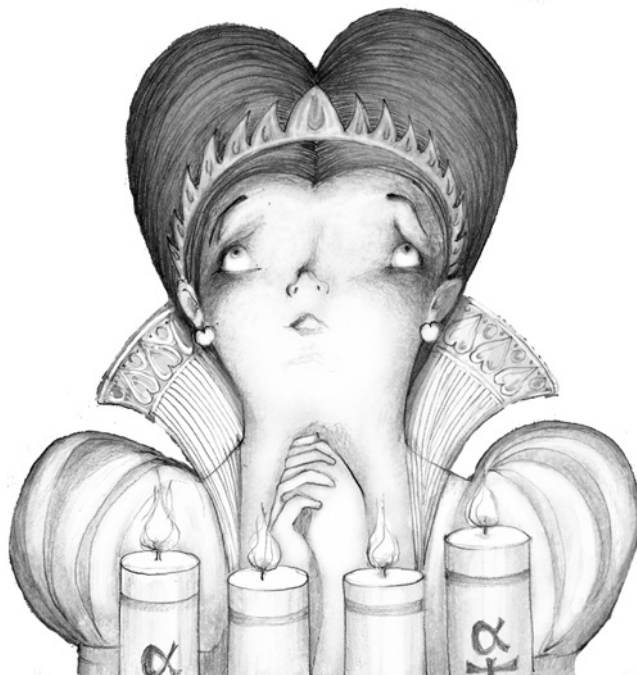
2. Li agradaven aquestes classes a Moisès?

3. Li agradava a la reina que a Aaró se li donara tan bé totes les classes?

4. Per què penseu que pensava així la reina?

.....

.....





Capítol VII

1. Quines preguntes li fa la reina a l'espill?

.....
.....

2. Quines respostes dona l'espill a la reina?

.....
.....
.....

3. Li agraden a la reina les respostes que escolta de l'espill?

4. Per què?

.....
.....
.....

Capítol VIII

Has de triar la resposta correcta:

► Què estaven fent el rei i Moisés quan la reina arribà al lledoner?

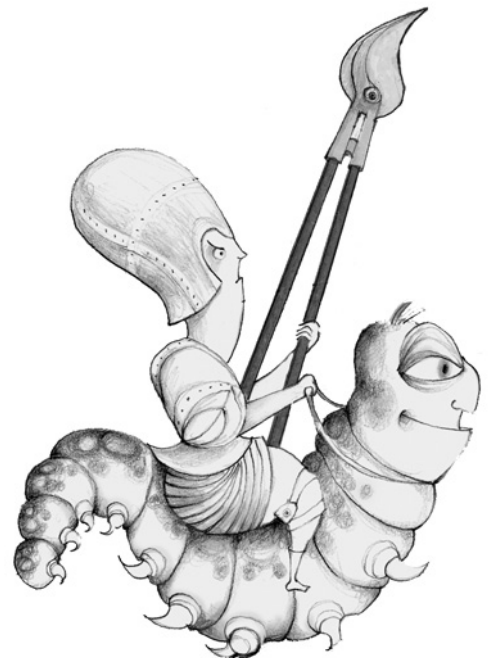
- a) Jugar a les dames.
- b) Jugar als escacs.
- c) Jugar al parxís.
- d) Jugar a la oca.

► Per què volia la reina declarar la guerra al regne de Chauvigny?

- a) Perquè havien arribat varietats de roses al jardí de Chauvigny que farien superar la bellesa del jardí de la reina.
- b) Perquè havien arribat varietat de roses al jardí de la reina que farien superar la bellesa del jardí de Chauvigny.
- c) Perquè a la reina li havia arribat una carta que deia que el seu jardí era el pitjor de tots els regnes.
- d) Perquè li havien introduït uns escarabats per que es menjaren les roses.

► Quina solució proposa Moisés a la reina per al problema?

- a) Que anaren a parlar amb la reina del regne de Chauvigny i es posaren d'acord.
- b) Que ell li aconseguiria les mateixes varietats de roses a ella també per al seu jardí.
- c) Que no fera cas dels rumors i continuara amb la seua vida de sempre.
- d) Que ell li aconseguiria unes varietats de roses noves que faria que el seu jardí tornara a ser el primer.





► Què va decidir fer finalment la reina?

- a) Fer cas a Moisès i esperar a tindre les roses noves.
- b) Anar amb tot l'exèrcit del regne a destruir el jardí de la reina de Chauvigny.
- c) Introduir jardí de la reina de Chauvigny escarabats que es menjarien les flors.
- d) Es va donar per vençuda i li va donar la victòria a la reina de Chauvigny.

Capítol IX

Digues si les següents frases són vertaderes (V) o falses (F).

	V	F
La reina cada vegada tenia més poder al regne.		
La reina va decidir eliminar al nan.		
El nan va aconseguir escapar-se i amagar-se al bosc.		
Les blancaneus i el rei es van alegrar molt en pensar que Moisès havia mort.		
La reina va enviar al capità de la guarda personal per matar a Moisès.		
Moisès li donà un cor de porc senglar al capità perquè li portara a la reina.		

Capítol X

Ordena les frases per a què el capítol estiga ordenat també.

	El nan es va fer el mort.
	La reina va decidir que el millor per acabar amb Moisès era l'enverinament.
	La reina li va demanar perdó i li va oferir una poma enverinada que el nan va mossegar.
	El rei i les princeses van acompanyar al nan al seu poble.
	Moisès va decidir fer-se el mort i que el rei li ajudara a tornar al seu poble.
	Les princeses avisaren a Aaró de que la seua mare tramava alguna cosa.



Capítol XI

1. Què va passar durant el viatge de tronada al poble del Aaró?

2. Què van decidir el rei i les princeses en arribar al poble?

3. Què va fer la reina mentre el rei estava fora? Per què?

4. Què va fer el rei quan es va assabentar del que estava fent la reina?

5. Com acaba la història?





FITXA 4

A central oval labeled "TÍTOL DEL LLIBRE" is connected to five surrounding ovals. The top oval contains "AUTOR/A" and "ILUSTRADOR/A" with lines for writing. The right oval contains "NÚM. DE PÀGINES" and "NÚM. DE CAPÍTOLS" with lines. The left oval contains "NOM DE L'EDITORIAL" with lines. The bottom-left oval contains "EL QUÈ MÉS T'AGRADA DEL LLIBRE" with lines. The bottom-right oval contains "EL RECOMANARIES A ALTRES COMPANYS/ES?" with a line.

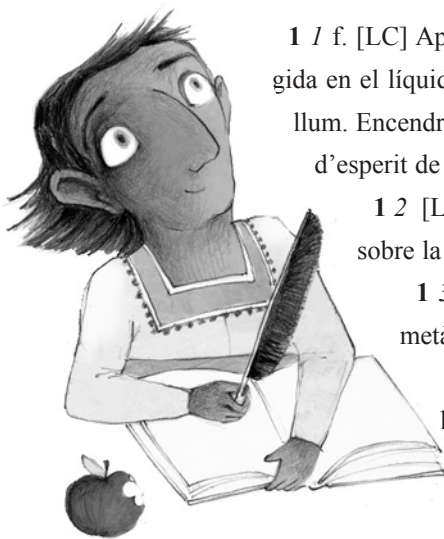


FITXA 5

APRENEM NOVES PARAULES PER PODER PARLAR I ESCRIURE MILLOR.

Anem a fer un joc. Sabeu com es busca al diccionari? Per refrescar la memòria a qui no ho recorde ací teniu una xicoteta guia:

- ▶ Ho farem amb una paraula del llibre com exemple: LLÀNTIA
- ▶ Hem de saber abans de tot, que als diccionaris les paraules estan ordenades per ordre alfabètic. Es a dir, que no trobarem una paraula que comence per C abans d'una que comence per A; i que les paraules que comences per Z estaran al final del diccionari. Entesos?
- ▶ Amb la nostra paraula, doncs, el primer que hem de buscar al diccionari són les pàgines on les paraules comencen per L.
- ▶ Després ens hem de fixar molt bé en les paraules que tenim escrites als marges de dalt, a la part dreta i esquerra, eixes paraules són les que ens faran de guia. Ara haurem de buscar la paraula que comence per L i la següent lletra siga una L.
- ▶ Quan ja hem trobat LL, ara hem de buscar paraules que comencen per LLA, recordeu que les paraules estan per ordre alfabètic, i que l'ordre conta per a totes les lletres de la paraula. Anirà abans la paraula CAMIÓ, que la paraula CUA, perquè la A va abans de la U.
- ▶ Bé, poc a poc anem afegint lletres i finalment trobem la paraula que estem buscant, en aquest cas, LLÀNTIA, i llegim que el seu significat. **ULL!!** Moltes paraules tenen més d'un significat, sempre haurem d'agafar el que estiga relacionat amb el que estem llegint, per això és molt important llegir la frase on estiga la paraula al llibre.
- ▶ En la paraula LLÀNTIA, en surten tres significats diferents:



1 1 f. [LC] Aparell que té un dipòsit on es posa un líquid combustible i una metxa immersa en el líquid llevat en un dels extrems, i serveix, encès el cap de la metxa, per a produir llum. Encendre la llàntia. Apagar la llàntia. A la cripta cremen dues llànties nit i dia. Llàntia d'esperit de vi.

1 2 [LC] llàntia astral Llàntia que il·lumina de dalt a baix sense projectar cap ombra sobre la taula.

1 3 [LC] [MI] llàntia de seguretat Llàntia en què la flama és envoltada de tela metàl·lica per evitar la inflamació del gas grisú en les mines.

2 f. [LC] Taca, especialment d'oli o de greix. Portava la camisa plena de llànties.

3 f. [ZOI] Invertebrat del grup dels braquiòpodes, de conquilla oval, llisa i transparent (*Terebratula vitrea*).

Significats extrets de dlc.iec.cat

- ▶ Si llegim la frase del llibre on apareix: *Bo, el rei continuava apujant-se'n per les llànties i els canelobres,...* Sabrem que dels tres significats que hi ha per la paraula LLÀNTIA ens interessa el primer.
- ▶ I així ja sabem el què vol dir la paraula LLÀNTIA!!!

Recorda que al diccionari els verbs sempre apareixen en infinitiu i la resta de paraules en singular.



Bé, ara que ja sabem ben bé com es fa servir un diccionari, ja podem començar a jugar.

Per començar vos podeu repartir per grups d'unes quatre persones cada un i agafar un diccionari per grup. Com veieu, ací baix teniu una llista de paraules que estan al llibre de les *Set Blancaneus i un nan*.

EDICTE	MANIFASSEJAR	ESPITLLERA
ESLLANGUIT	ANDRÒMINES	FERÉSTEGA
ALTERNATIVA	AMBIGUA	CAMPANUDAMENT
ORDIR	JOGLARS	TRASBALSANT
RETÒRICA	ORATÒRIA	HEREU

La mestra/el mestre dirà una de les paraules de la llista i donarà una senyal per poder començar a buscar la paraula tot el grup junt. Quan trobeu la paraula heu de cridar TROBADA, i llavors el joc es para.

El grup que l'ha trobat llig el seu significat, i si hi ha més d'un, busquen la paraula al llibre i diuen quin de tots els significats és el que serveix en aquest cas. Després escriviu tota la classe la paraula i el seu significat a un full.

El grup que ha trobat la paraula s'apunta un punt, i es continuen buscant més paraules. Guanya el grup que més punts té al final de la partida.

Després de jugar amb aquestes paraules, si hi ha alguna més que no enteneu bé també es pot buscar, i així es pot jugar més encara.

Es poden fer variacions al joc: per parelles o individualment, tot depèn de la pràctica que es tinga en buscar al diccionari.

► Ara que coneixes noves paraules, practica amb elles! A vore si pots relacionar les paraules amb el seu significat.

Edicte	Persona que anava per les corts dels prínceps, pels castells dels senyors, per les festes públiques, etc., cantant cançons, ballant i fent jocs.
Andròmines	Afectadament solemne i emfàtic.
Joglars	Avis, ordre o decret publicat per l'autoritat fent ús de les seves atribucions o donant compliment a un altre precepte legal, amb la finalitat de promulgar una disposició, fer pública alguna resolució, donar notícia d'algun acte o citar algú.
Feréstega	Planejar (un complot, una burla, etc.) amb artificis.
Campanudament	Moble, estri, etc., atrotinat, inútil.
Ordire	Esquerp, intractable.

Significats extrets de dlc.iec.cat



► Amb les paraules que hi ha al requadre, completa les frases següents.

Esllanguit	Retòrica	Alternatiu	Manifassejar
Espitllera	Llànties	Hereu	Trasbalsant



Els excursionistes van prendre un camí _____ per arribar abans al seu destí.

Aquest xiquet és prim com un fideu i alt com un pi, no pot ser més _____.

El soldat va disparar per la _____ a l'enemic.

L'home va utilitzar la _____ per convèncer al lladre que no el furtara res.

Els nuvis van _____ tots els preparatius de la boda.

A l'edat mitjana es necessitaven les _____ per poder veure a la nit.

Els treballadors estan _____ els sacs de sorra a una altra nau.

El testament de l'avi li va deixar com _____ de totes les joies.

► Què et sembla si ara utilitzes la teua imaginació i fas frases noves amb paraules de les que hem treballat? (fes quatre frases).

.....

.....

.....

.....

.....



FITXA 6

APROFUNDIM EN LA NOSTRA LLENGUA.

T'has adonat de que l'autor del llibre moltes vegades utilitza expressions o frases que no tenen un sentit del tot literal? Saps com es diuen aquestes expressions o frases? Anem a treballar un poquet amb elles per entendre-les millor.

- ▶ Busca les següents expressions o frases fetes al llibre, pensa una mica i podràs esbrinar el seu significat, relaciona cada una amb el significat que creus que tenen.

Apujar-se per les parets

Ser una conilla

Olor que tomba d'esquena

Mirar de fit a fit

Regnar feliç menjant perdius

Estar de vint-i-un botons

Fer alguna cosa de manera febril

Anar tirant el fetge

Fer amb molta concentració i sense parar

Estar net, polit i afavorit

Mirar amb deteniment de dalt a baix

Anar corrents i preocupat

No saber què fer i posar-te nerviós

Tenir molts fills

Regnar sense cap problema

Fa mala olor

- ▶ Podries explicar ara què és una frase feta?

.....

.....

- ▶ Coneixes altres frases fetes o expressions? Si no saps cap, pregunta a casa als pares o els iaïos a vore que et poden dir.

.....

.....

- ▶ Ara que ja saps moltes expressions i frases fetes, podries escriure alguna frase amb alguna d'elles? (Escriu almenys 4 frases).

.....

.....


.....

- ▶ I per últim, segur que si fas un esforç podràs inventar-te alguna expressió o frase feta, posa-li imaginació!

.....

.....

A mode de resum podem dir que:

 Una frase feta és una expressió la qual el seu significat no és literal (significa el que diu) si no que és figurat (el significat el posen les persones, no és exactament el significat de les paraules).



FITXA 7

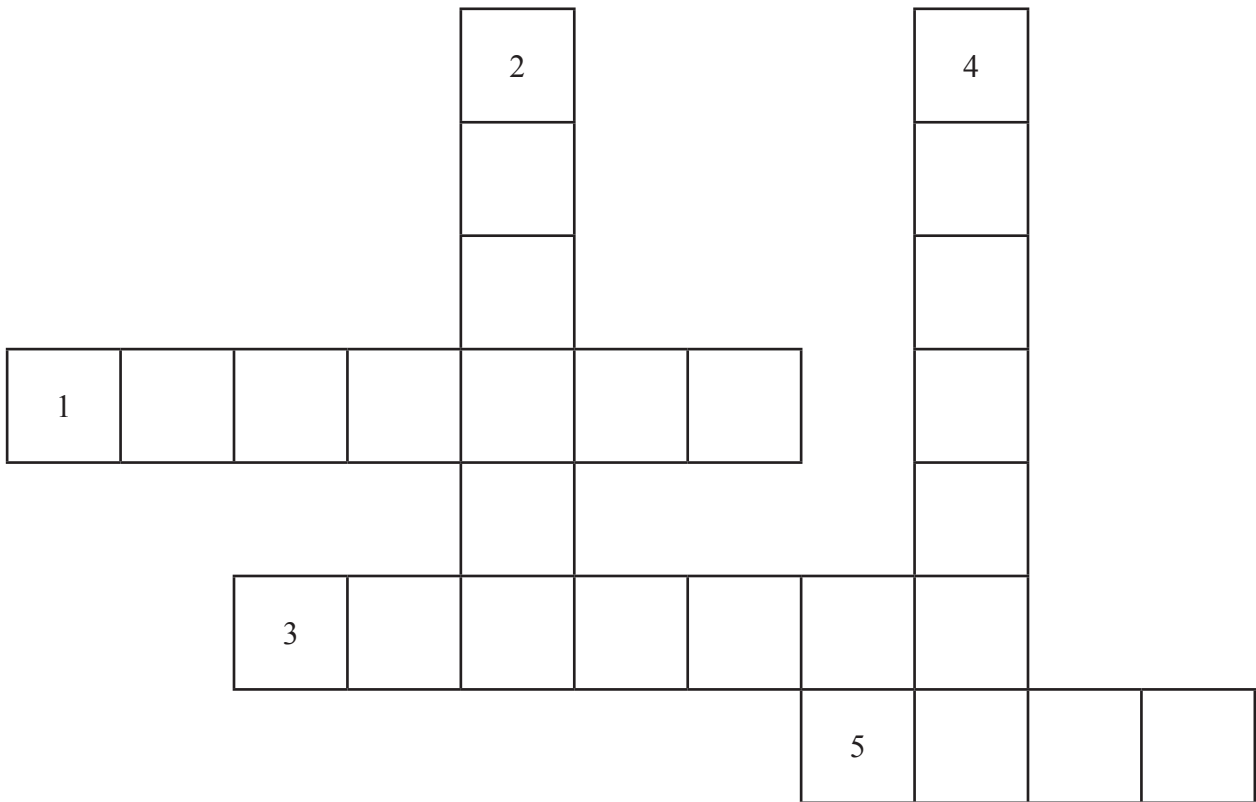
ARA JUGUEM UN POQUET

- En aquesta sopa de lletres podràs trobar els noms de les set Blancaneus i del nan, ànims que segur que els trobes tots!

D	Y	V	T	A	C	A	A	R	O	Q	D	F	N
Q	W	R	F	N	C	B	O	P	L	A	E	D	X
Z	V	I	O	L	E	T	A	S	Q	B	T	D	A
Z	V	G	Y	U	J	K	N	A	S	G	F	O	J
S	I	T	S	P	K	U	A	Y	R	R	S	Q	S
V	R	P	F	L	P	B	R	H	D	O	C	W	H
B	P	O	P	Q	R	D	A	B	G	G	V	D	U
N	L	G	S	I	A	C	N	A	N	A	A	M	Y
M	G	M	A	A	Z	A	T	F	M	J	I	N	R
Y	D	S	Z	D	V	L	X	I	A	B	P	A	T
G	E	D	B	L	A	V	A	L	E	N	S	D	F
E	O	I	K	P	X	H	O	J	S	Z	Y	E	L
A	V	E	R	D	E	L	I	A	C	X	Q	I	S
I	V	Y	V	I	T	S	L	N	T	W	D	U	L



► Ací tens unes paraules creuades, amb les pistes de més avall podràs saber quin personatge del conte és cada paraula.

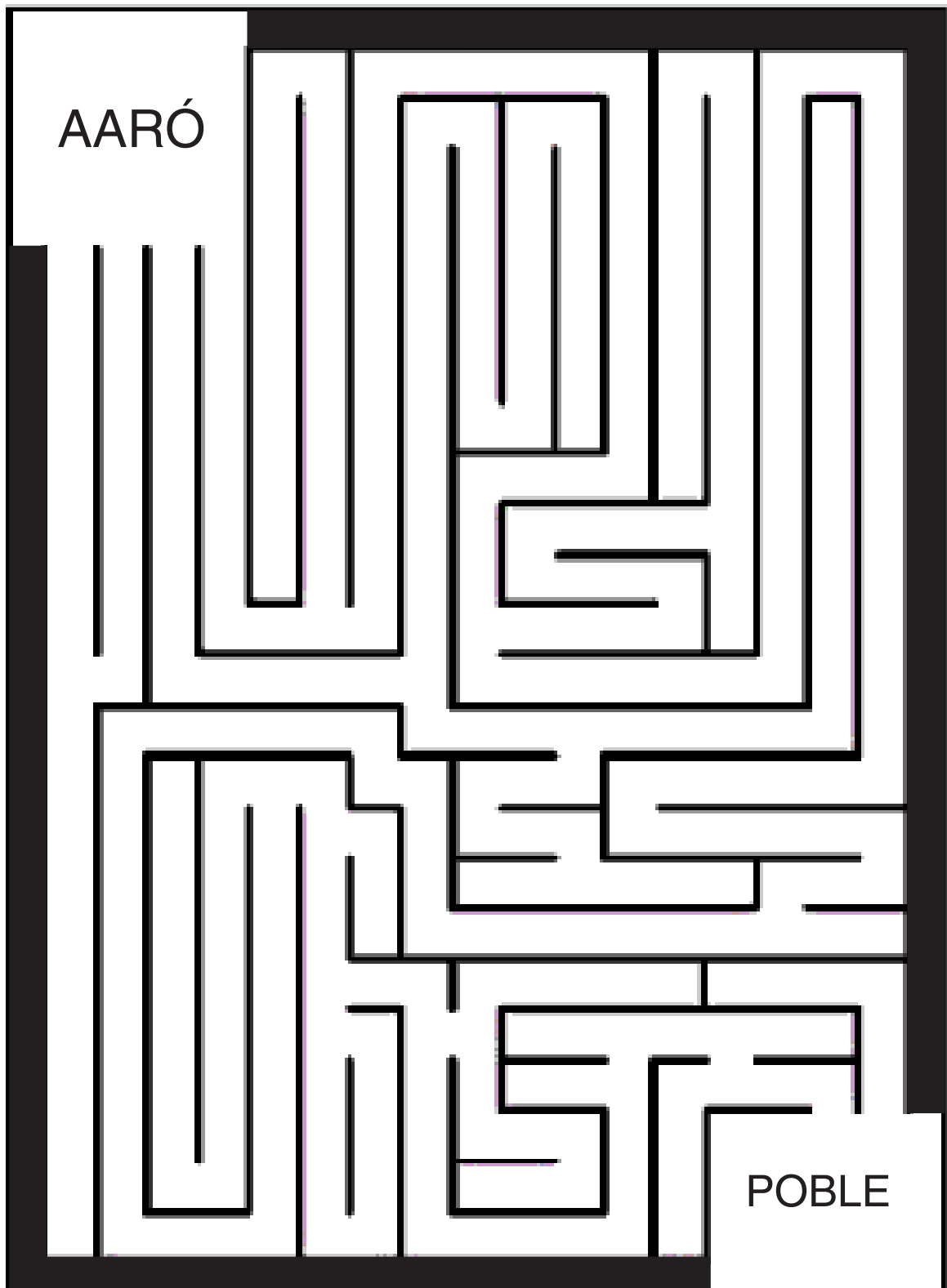


1. Quan li preguntes no pot mentir.
2. Té un jardí i vol que siga el millor de tots.
3. Ha de matar a Aaró al bosc però no ho fa.
4. Ajuda a la reina a escriure la història de Moisés.
5. L'home que sempre està pujat per les llànties.





► Ajuda a Moisès a trobar el camí de tornada al seu poble.



Laberint extret de <http://juegosinfantiles.chiquipedia.com/-laberintos.html> i després modificat.



FITXA 8

QUÈ FEIEM ABANS I QUÈ FEM ARA?

LLIBRE	QUÈ FEIEM ABANS	QUÈ FEM ARA	OPINIÓ PERSONAL

PREGUNTEM A LA FAMÍLIA.

- ▶ Pots preguntar a casa sobre els costums que hem vist als diferents contes i que t'expliquen quins eren els costums de quan ells eren xicotets i que es fa ara. Pots apuntar-lo a la taula que tens a continuació.

QUÈ FEIEM ABANS	QUÈ FEM ARA



FITXA 9

CONEGUEM LA BIBLIOTECA

Has estat alguna vegada a una biblioteca? Saps com funciona? Doncs per saber-ho hauràs de fer un poc de detectiu, buscant les respostes d'aquestes preguntes. Molta sort!

► Quantes estàncies té la biblioteca?

.....
.....

Totes les estàncies estan adreçades a les mateixes persones?

.....

Quines diferències hi ha?

.....
.....
.....
.....

► Hi ha només llibres?

Què més pots trobar a la biblioteca?

.....
.....
.....

► Pots emportar-te llibres a casa?

Com ho pots fer?

.....

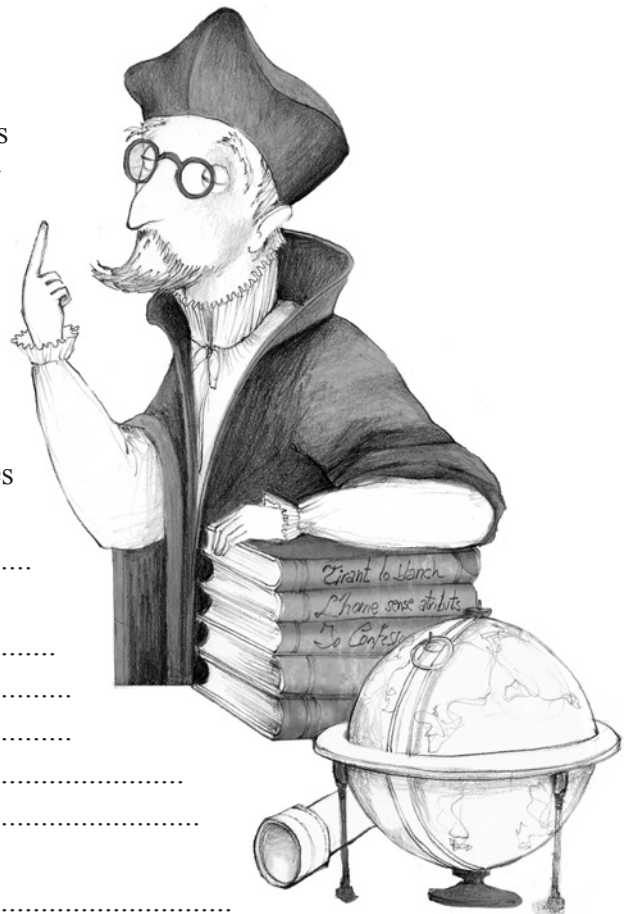
Ara que ja saps millor com funciona una biblioteca, segur que vols tornar-hi, a què sí?

► Què és el què més t'ha agradat de la biblioteca?

.....

Per què?

.....





APRENEM D'UN CONTA CONTES DE VERITAT.

Heu tingut la sort de poder veure com treballa un conta contes de veritat. Ara, abans de que se us oblide, apunteu tot el que vulgueu recordar per poder fer el vostre conta contes als xicotets de l'escola. També podeu fer dibuixos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FITXA 10

SOLUCIONARI

Comprensió lectora.

Capítol 1

1. Reina Conilla
2. Perquè tenia parts múltiples
3. Quan les dones tenen molts fills.
4. Tenia mal geni.
5. Que el rei i la reina dormien separats.
6. Resposta lliure.
7. Resposta lliure.
8. Els dies de la setmana, els set planetes coneguts a l'època, les notes musicals, els set savis de Grècia i els colors.
9. Els colors.

Capítol 2

1. No els tocava el sol, es banyaven amb llet de vaca, d'ovella, de cabra i fins i tot de burra.
2. Les Blancaneus.
3. Perquè caigué de l'arbre on s'havia enfilat.
4. Tenir el jardí de roses.
5. Que tota la seva família tenia parts múltiples.

Capítol 3

1. C
2. B
3. C
4. A

Capítol 4

1. VERTADER
2. FALS
3. FALS
4. VERTADER
5. FALS

Capítol 5

1. Que menjaria menys, no gastaria tant en vestits i armadures i pot ser no els pujaria els impostos.
2. No
3. Trist
4. Parlava i quan li preguntaves mai mentia.
5. Se'l va quedar ella.
6. Resposta lliure.



Capítol 6

1. Classes de llatí, retòrica, protocol, economia d'estat, geopolítica estratègica, heràldica i de bones maneres.
2. Si.
3. No
4. Resposta lliure.

Capítol 7

1. Qui és la més poderosa, la més coneguda, la que té el jardí de roses més bonic, la més alta, la més templà.
2. Sempre la veritat.
3. Totes menys una.
4. Perquè l'espill li va dir que ella no era la que tenia el jardí més bonic del univers.

Capítol 8

1. B
2. A
3. D
4. C

Capítol 9

1. FALS
2. VERTADER
3. VERTADER
4. FALS
5. VERTADER
6. VERTADER

Capítol 10

1. 5
2. 1
3. 4
4. 6
5. 3
6. 2

Capítol 11

1. Es va saber que Moisès no havia mort.
2. Van decidir quedar-se una temporada al poble.
3. Va començar una guerra contra la reina de Chauvigny.
4. Perquè la reina de Chauvigny secretament havia cultivat un jardí que superava el seu.
5. Es va autodivorciar.
6. Aquesta resposta es pot explicar de diferents maneres.



VOCABULARI

Activitat unir amb fletxes.

Edicte	Persona que anava per les corts dels prínceps, pels castells dels senyors, per les festes públiques, etc., cantant cançons, ballant i fent jocs.
Andròmines	Afectadament solemne i emfàtic.
Joglars	Avis, ordre o decret publicat per l'autoritat fent ús de les seves atribucions o donant compliment a un altre precepte legal, amb la finalitat de promulgar una disposició, fer pública alguna resolució, donar notícia d'algun acte o citar algú.
Feréstega	Planejar (un complot, una burla, etc.) amb artificis.
Campanudament	Moble, estri, etc., atrotinat, inútil.
Ordre	Esquerp, intractable.

Activitat completar frases.

Els excursionistes van prendre un camí **alternatiu** per arribar abans al seu destí.

Aquest xiquet és prim com un fideu i alt com un pi, no pot ser més **esllanguit**.

El soldat va disparar per l'**espitllera** a l'enemic.

L'home va utilitzar la **retòrica** per convèncer al lladre que no el furtara res.

Els nuvis van **manifassejar** tots els preparatius de la boda.

A l'edat mitjana es necessitaven les **llànties** per poder veure a la nit.

Els treballadors estan **trasbalsant** els sacs de sorra a una altra nau.

El testament de l'avi li va deixar com **hereu** de totes les joies.

ÚS DE LA LLENGUA.

Activitat unir amb fletxes.

Apujar-se per les parets	Fer amb molta concentració i sense parar
Ser una conilla	Estar net, polit i afavorit
Olor que tomba d'esquena	Mirar amb deteniment de dalt a baix
Mirar de fit a fit	Anar corrents i preocupat
Regnar feliç menjant perdius	No saber què fer i posar-te nerviós
Estar de vint-i-un botons	Tenir molts fills
Fer alguna cosa de manera febril	Regnar sense cap problema
Anar tirant el fetge	Fa mala olor



PASSATEMPS

Sopa de lletres

D	Y	V	T	A	C	A	A	R	O	Q	D	F	N
Q	W	R	F	N	C	B	O	P	L	A	E	D	X
Z	V	I	O	L	E	T	A	S	Q	B	T	D	A
Z	V	G	Y	U	J	K	N	A	S	G	F	O	J
S	I	T	S	P	K	U	A	Y	R	R	S	Q	S
V	R	P	F	L	P	B	R	H	D	O	C	W	H
B	P	O	P	Q	R	D	A	B	G	G	V	D	U
N	L	G	S	I	A	C	N	A	N	A	A	M	Y
M	G	M	A	A	Z	A	T	F	M	J	I	N	R
Y	D	S	Z	D	V	L	X	I	A	B	P	A	T
G	E	D	B	L	A	V	A	L	E	N	S	D	F
E	O	I	K	P	X	H	O	J	S	Z	Y	E	L
A	V	E	R	D	E	L	I	A	C	X	Q	I	S
I	V	Y	V	I	T	S	L	N	T	W	D	U	L

Paraules creuades

				2						4			
				R						J			
				E						O			
1	E	S	P	I	L	L				G			
				N						L			
		3	C	A	P	I	T	A					
								5	R	E	I		

